

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»  
для специальности социально-экономического профиля

43.02.14 Гостиничное дело

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематическое планирование.....	19
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание».....	27
Литература .....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе примерной программы по естествознанию для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (авторы: П.И.Самойленко, О.Г.Габриелян, П.М.Скворцов, - Москва, ФИРО, 2015 г.), в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профильного образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2106 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В целях закрепления изученного материала и логического его завершения:

в раздел «Механика» включена тема «Механическое движение и его характеристика»;

в раздел «Основы электродинамики» включена тема «Постоянный электрический ток и его характеристики».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокобразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями и знание их естественнонаучной сущности – закон успеха.

Естествознание – неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, формирует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика – наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук и поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает одну из важнейших отраслей – химию.

Химия – наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, об использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология – составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В ГБПОУ КК «КТЭК» реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология», что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики будущей специальности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему

знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии акцентируется внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических состава и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, формирующий не только естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе и в гуманитарной сфере.

В целом, учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

В ГБПОУ КК «КТЭК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение ОУД.13 «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ КК «КТЭК», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

### *личностных:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

### *метапредметных:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### *предметных:*

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей (социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами<sup>1</sup>).

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ф И З И К А

### Введение

Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

### Механика

**Кинематика.** Механическое движение и его характеристика. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

**Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

#### Демонстрации:

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

#### Практические занятия:

№ 1. Исследование зависимости силы трения от веса тела.

### Основы молекулярной физики и термодинамики

**Молекулярная физика.** Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

#### Демонстрации:

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

### Основы электродинамики

**Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

**Постоянный ток.** Постоянный электрический ток и его характеристики. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

**Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

**Демонстрации:**

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

**Практические занятия.**

№ 2. Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

### **Колебания и волны**

**Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

**Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

**Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

**Линзы.** Формула тонкой линзы.

**Демонстрации:**

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

**Практические занятия:**

№3. Изучение колебаний математического маятника.

№4. Изучение интерференции и дифракции света.

### **Элементы квантовой физики**

**Квантовые свойства света.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

**Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

### **Демонстрации:**

Фотоэффект.  
Фотоэлемент.  
Излучение лазера.  
Линейчатые спектры различных веществ.  
Счетчик ионизирующих излучений.

### **Вселенная и ее эволюция.**

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.  
Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

## **Х И М И Я**

### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **Введение**

Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира.  
Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

#### **Основные понятия и законы химии**

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

#### **Демонстрации:**

Набор моделей атомов и молекул.  
Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.  
Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.  
Количественные изменения в химии, как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.  
Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

#### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.**

##### **Менделеева**

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрация** различных форм периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева

#### **Строение вещества**

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.  
Металлическая связь. Водородная связь.

**Демонстрация** образцов веществ и материалов с различными типами химической связи.

#### **Вода. Растворы**

Вода в природе, в быту, в технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

**Демонстрация.** Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

**Химические реакции.** Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

**Демонстрация.** Химические реакции с выделением теплоты.

## Неорганические соединения

**Классификация неорганических соединений и их свойства.** Оксиды, кислоты, основания, соли.

**Понятие о гидролизе солей.** Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

**Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов.

**Неметаллы.** Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Демонстрации:**

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), с растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния в кислороде).

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

**Практические занятия:**

№5. Определение pH раствора солей.

№6. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

## ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### Органические соединения

**Основные положения теории строения органических соединений.** Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

**Углеводороды.** Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды, как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

**Кислородсодержащие органические вещества.** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Азотсодержащие органические соединения.** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

**Демонстрации:**

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин

Цветные реакции белков.

**Пластмассы и волокна.** Понятие о пластмассах и о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

**Демонстрация** различных видов пластмасс и волокон.

## **Химия и жизнь**

**Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

**Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

## **БИОЛОГИЯ**

**Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии**

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

### **Демонстрации:**

Уровни организации жизни

Методы познания живой природы.

## **Клетка**

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты – низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

### **Демонстрации:**

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

### **Практические занятия:**

№7. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

## **Организм**

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятия об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

#### **Демонстрации:**

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

#### **Практические занятия:**

№8. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

№9. Решение элементарных генетических задач.

### **Вид**

Эволюционная теория и её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

#### **Демонстрации:**

Критерии вида.

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.  
Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.  
Редкие и исчезающие виды.  
Движущие силы антропогенеза.  
Происхождение человека и человеческих рас.

**Практические занятия:**

№10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

№11. Описание особей вида по морфологическому критерию.

№12. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

**Экосистемы**

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

**Демонстрации:**

Экологические факторы и их влияние на организмы.  
Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.  
Ярусность растительного сообщества.  
Круговорот углерода в биосфере.  
Заповедники и заказники России.

**Практические занятия:**

№13. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

№14. Решение экологических задач.

## Темы рефератов

- Представление картины мира с точки зрения физики.
- Материя, формы её движения и существования.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в моей будущей профессии.
- Сущность и значение термообработки
- Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Потеря тепловой и электрической энергии в быту и способы её снижения.
- Способы умягчения воды.
- Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
- Принцип действия аккумуляторов.
- Шаровая молния – уникальное природное явление.
- Преобразований энергий.
- Использование электроэнергии.
- Действие оптических приборов.
- Солнце как источник энергии.
- Ультразвук и возможности его применения.
- Явление радуги с точки зрения физики. Энергия водных источников.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Растворы вокруг нас.
- Практическое применение солей в быту и в промышленности.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений

## Темы докладов

- Применение физических знаний в будущей профессии.
- Н.Коперник: вклад в развитие представлений о картине мира.
- Г.Галилей: вклад в формирование представлений о картине мира.
- Первый русский академик М.В. Ломоносов.
- Современные взгляды на строение Вселенной.
- Солнечная система.
- Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
- Альтернативные источники энергии
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Углеводы и их роль в живой природе.



- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Дезинфицирующие средства для обработки рабочих поверхностей и особенности их применения.
  - Нехватка продовольствия проблема как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
    - История возникновения и развития органической химии.
    - В.И. Вернадский и его учение о биосфере
    - История и развитие знаний о клетке
    - Современные взгляды на биологическую эволюцию
    - Современные методы исследования клетки.
    - Современные гипотезы происхождения жизни.
    - Современные гипотезы происхождения человека.
    - Генная инженерия: за и против.
    - Генетически модифицированные организмы.
    - Особоохраняемые природные территории Краснодарского края.
    - Промысловые виды животных Черного моря и основы их рационального промысла.
      - Экологические проблемы города Краснодар и пути их решения.
      - Экологические проблемы Черного моря.
      - Экологический туризм и его перспективы.
      - Современные глобальные экологические проблемы и пути их решения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) объем образовательной нагрузки обучающихся по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, социально-экономического профиля профессионального образования составляет включая практические занятия, – 108 час.

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки	
	всего	в т.ч. практ. и лаборат. занятия
<b>ФИЗИКА</b>	<b>48</b>	<b>4</b>
Введение	2	-
Механика	12	1
Основы молекулярной физики и термодинамики	10	-
Основы электродинамики	14	1
Колебания и волны	4	2
Элементы квантовой физики	4	-
Вселенная и ее эволюция	2	-
<b>ХИМИЯ</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	2	-
<b>Общая и неорганическая химия</b>	16	2
Основные понятия и законы химии	2	-
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	2	-
Строение вещества.	2	-
Вода. Растворы	2	-
Химические реакции	2	-
Классификация неорганических соединений и их свойства	2	1
Металлы и неметаллы	4	1
<b>Органическая химия</b>	8	-
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2	-
Углеводороды и их природные источники	2	-
Кислородсодержащие органические соединения	2	-
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	2	-
<b>Химия и жизнь</b>	4	-
Химия и организм человека	2	-
Химия в быту	2	-
<b>БИОЛОГИЯ</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.	2	-
Клетка	8	2

Организм	8	2
Вид	6	2
Экосистемы	6	4
<b><i>Всего по дисциплине</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>16</i></b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<b>ФИЗИКА</b>	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</li> <li>▪ Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</li> </ul>
<b>Механика</b>	
<b>Кинематика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться со способами описания механического движения, с основной задачей механики.</li> <li>▪ Изучить основные физические величины кинематики: перемещение, скорость, ускорение.</li> <li>▪ Наблюдать относительность механического движения. Формулировать закон сложения скоростей.</li> <li>▪ Исследовать равноускоренное прямолинейное движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</li> <li>▪ Понимать смысл основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.</li> </ul>
<b>Динамика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать смысл таких физических моделей как материальная точка, инерциальная система отсчета.</li> <li>▪ Измерять массу тела различными способами. Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значение ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</li> <li>▪ Различать силу тяжести и вес тела. Объяснять и приводить примеры явления невесомости.</li> <li>▪ Применять основные понятия, формулы и законы динамики к решению задач.</li> </ul>
<b>Законы сохранения в механике</b>	<p>Объяснять реактивное движение на основе закона сохранения импульса. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле.</li> <li>▪ Характеризовать производительность машин и двигателей, используя понятие мощности.</li> </ul>
<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
<b>Молекулярная физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формулировать основные положения молекулярно-кинетической теории. Выполнять эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдать броуновское движение и явление диффузии.</li> <li>▪ Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального</li> </ul>

	<p>газа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.</li> <li>▪ Измерять влажность воздуха.</li> </ul>
<b>Термодинамика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества.</li> <li>▪ Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</li> <li>▪ Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин.</li> </ul>
<b>Основы электродинамики</b>	
<b>Электростатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов.</li> <li>▪ Вычислять напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</li> <li>▪ Измерять разность потенциалов.</li> <li>▪ Приводить примеры проводников, диэлектриков и конденсаторов.</li> <li>▪ Наблюдать явление электростатической индукции и явление поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле .</li> </ul>
<b>Постоянный ток</b>	<p>Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Собирать и испытывать электрические цепи с различным соединением проводников, рассчитывать их параметры.</li> </ul>
<b>Магнитное поле</b>	<p>Наблюдать действие магнитного поля на проводник с током, картинки магнитных полей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формулировать правило левой руки для определения направления силы Ампера.</li> <li>▪ Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле, объяснять принцип действия электродвигателя.</li> <li>▪ Исследовать явление электромагнитной индукции</li> </ul>
<b>Колебания и волны</b>	
<b>Механические колебания и волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приводить примеры колебательных движений. Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определять ускорение свободного падения с помощью математического маятника.</li> <li>▪ Наблюдать колебания звучащего тела. Приводить значение скорости распространения звука в медицине.</li> </ul>
<b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.</li> <li>▪ Объяснять превращение энергии в идеальном</li> </ul>

	<p>колебательном контуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучать устройство и принцип действия трансформатора.</li> <li>▪ Анализировать схему передачи электроэнергии на большие расстояния.</li> <li>▪ Приводить примеры видов радиосвязи.</li> </ul> <p>Познакомиться с устройствами, входящими в систему радиосвязи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обсуждать особенности распространения радиоволн.</li> </ul>
<b>Световые волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Наблюдать явление дифракции и дисперсии света.</li> <li>▪ Строить изображения предметов, даваемые линзами. Рассчитывать оптическую силу линзы.</li> </ul>
<b>Элементы квантовой физики</b>	
<b>Квантовые свойства света</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдать фотоэлектрический эффект. Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэффекте.</li> </ul>
<b>Физика атома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формулировать постулаты Бора. Наблюдать линейчатый и непрерывный спектры.</li> <li>▪ Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.</li> <li>▪ Объяснять принцип действия лазера.</li> </ul>
<b>Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера.</li> <li>▪ Рассчитывать энергию связи атомных ядер.</li> <li>▪ Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения в любом виде практической деятельности.</li> </ul>
<b>Вселенная и ее эволюция</b>	
<b>Строение и развитие Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять модель расширяющейся Вселенной</li> </ul>
<b>Происхождение Солнечной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа.</li> </ul>
<b>ХИМИЯ</b>	
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрывать вклад химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира.</li> <li>▪ Характеризовать химию, как производительную силу общества</li> </ul>
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного</li> </ul>

	<p>строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, скорость химической реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия.</p>
<b>Основные законы химии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</li> <li>▪ Раскрывать физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</li> <li>▪ Характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.</li> </ul>
<b>Основные теории химии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</li> <li>▪ Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</li> <li>▪ Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</li> <li>▪ Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства важнейших представителей основных классов органических соединений.</li> </ul>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>Характеризовать строение атомов и кристаллов и на этой основе общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов.</li> <li>▪ Характеризовать состав, строение и общие свойства важнейших классов неорганических соединений.</li> <li>▪ Описывать состав и свойства важнейших представителей органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, карбоновые кислоты (уксусная кислота), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), аминокислоты, белки, искусственные и синтетические полимеры.</li> </ul>
<b>Химический язык и символика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</li> <li>▪ Называть изученные вещества по тривиальной или</li> </ul>

	<p>международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</li> </ul>
<b>Химические реакции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам.</li> </ul>
<b>Химический эксперимент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами техники безопасности.</li> <li>▪ Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</li> </ul>
<b>Химическая информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах</li> </ul>
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</li> <li>▪ Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</li> <li>▪ Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</li> <li>▪ Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</li> <li>▪ Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</li> </ul>
<b>БИОЛОГИЯ</b>	
<b>Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с объектами изучения биологии.</li> <li>▪ Выявить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.</li> </ul>
<b>Клетка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомиться с клеточной теорией строения организмов.</li> <li>▪ Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке.</li> <li>▪ Знать строение клеток по результатам работы со световым микроскопом.</li> <li>▪ Уметь описывать микропрепараты клеток растений. Уметь сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</li> </ul>
<b>Организм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные способы размножения организмов, стадии онтогенеза на примере человека.</li> <li>▪ Знать причины, вызывающие нарушения в развитии организмов.</li> <li>▪ Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</li> <li>▪ Знать особенности наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции</li> </ul>



	живого.
<b>Вид</b>	<p>Уметь анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уметь проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.</li> <li>▪ Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</li> <li>▪ Уметь доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.</li> </ul>
<b>Экосистемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать основные экологические факторы и их влияние на организмы.</li> <li>▪ Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистемы</li> <li>▪ Иметь представление о схеме экосистемы на примере биосферы.</li> <li>▪ Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</li> <li>▪ Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</li> </ul>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов естествознания, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета естествознания входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов естествознания удовлетворяют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 № 28), и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, химии и биологии, создают презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), портреты выдающихся ученых в области естествознания и д.п.);
- посадочные места по количеству обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы)
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты);
- вспомогательное оборудование;
- ноутбуки для индивидуального пользования; наушники
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

- 1) Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 2) Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 3) Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 4) Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 5) Физика в схемах и таблицах. / К.Э.Немченко. – М.: 2017
- 6) Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2017
- 7) Химия: Задачи и упражнения./ Ю.М. Ерохин.– М.: 2017
- 8) Сборник тестовых заданий по химии./ Ю.М. Ерохин.– М.: 2017

### *Для преподавателей*

- 1) Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- 3) Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 4) Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
- 5) Теория и методика обучения физике. Учебное пособие для преподавателей сузов. / П.И.Самойленко. – М.: 2017
- 6) История и методология физики. / В.А.Ильин, В.В.Кудрявцев. – М.: 2014
- 7) Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Академия, 2014
- 8) Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. – М.: 2007, 2010  
Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В.Маркиной. — М.: 2018

### *Интернет-ресурсы*

- 1) <http://class-fizika.nard.ru/> - «Классная доска для любознательных»
- 2) <http://physics.nad.ru/> - «Физика в анимациях»;

- др.)/
- 3) <http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
  - 4) [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»
  - 5) [pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
  - 6) [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»  
[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников
  - 7) [chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии  
[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
  - 8) [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»
  - 9) [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»
  - 10) [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»
  - 11) <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
  - 12) <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии
  - 13) <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> - тесты по биологии.